Кемеровская область Юргинский городской округ

Управление образованием Администрации города Юрги

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 26 «Кристаллик»**

**Конспект итогового занятия по ФЭМП**

**в подготовительной к школе группе**

**«Цветик - семицветик»**

Составитель: Ю.А. Журавлёва

воспитатель

2024

**Конспект итогового занятия по математике**

**в подготовительной к школе группе**

**Тема: «Цветик - семицветик»**

Цель: закрепление элементарных математических представлений.

Задачи в образовательной области «Познавательное развитие»:

* Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
* Закрепить представление о структуре задачи.
* Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.
* Закрепить знание детей о последовательности дней недели, времен года;
* продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
* продолжать учить воссоздавать по образцу, на котором выделены все их элементы;
* Закрепление пространственного представления о времени;
* продолжать учить решать задачи на смекалку.

Задачи в образовательной области «Речевое развитие»:

* Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь по теме.

Словарь: условие, вопрос.

Задачи в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

* Продолжать формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, желание прийти на помощь;
* продолжать формировать интерес к учебной деятельности;
* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Задачи в образовательной области «Физическое развитие»

* Укреплять здоровье и развивать двигательную активность.

Целевые ориентиры: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, задает вопросы; обладает элементарными знаниями в области математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

Методы: наглядный, практический, игровой, словесный.

Ход ООД:  
 **Организационный момент.**

Колокольчик звенит, заливается

И ребята вокруг собираются

Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)

*Поворачиваются к гостям*

Посмотрите вы на нас!

Мы - ребята, суперкласс! *(Руки к себе, большой палец – вверх)*

Дружные и смелые,

А ещё – умелые!

**Воспитатель: а**  какие вы умелые, чему научились и готовы ли идти в школу наши гости посмотрят в течение занятия.

Сейчас я хочу прочитать вам отрывок. А вы угадайте, из какого произведения он «Лети, лети, лепесток  
Через запад на восток  
Через север, через юг».

**Дети:** «Цветик-семицветик»

**Воспитатель:** Женя из сказки «Цветик - семицветик» очень расстроилась, что 6 лепестков из 7 она истратила зря, без пользы. Она очень хотела бы вернуть все лепестки и использовать их только для полезных дел. Давайте поможем вернуть лепестки цветка?

**НА ДОСКЕ 1 ЛЕПЕСТОК**

**Воспитатель:** Давайте вспомним, на что, Женя потратила один из лепестков?

**Дети:** на то, чтобы быть дома с баранками.

**Воспитатель:** Давайте поможем вернуть Жене все баранки, которые съела собака. ***Присаживайтесь за столы.***

**1 задание**

*У каждого ребёнка на тарелочке баранки и шнурок. Баранок разное количество. По 6, 7 и 5. (В середине стола запасные баранки)*

**Воспитатель:**Соня, сколько у тебя баранок?(*7)*

А у тебя Артем (6)

Артём у кого баранок больше? ( у Сони)

Что нужно сделать, чтобы у тебя стало баранок столько же, сколько у Сони? (добавить ещё 1 баранку)

Хорошо, добавляй. Сколько теперь у тебя баранок? (7)

**Воспитатель:** Молодцы, а вот вернули баранки и один лепесток

*(приклеиваю на доску)*

**2 Задание**

**Воспитатель:** На что истратила Женя следующий лепесток?

**Дети:** Чтобы мамина любимая вазочка опять стала целой.

А чтобы собрать разбитую вазу нам необходимо решить примеры. Найти ответ на доске и туда приклеить осколок.

*(Раздаю осколок вазы, на ней написан пример, дети решают и приклеивают на ответ, который расположен на доске) (работа в парах)*

**Воспитатель:** Вазу мы с вами собрали и еще один лепесток вернули цветочку.

*(приклеиваю на доску)*

**Задание 3**

**Воспитатель:** так, вспоминайте, на что был истрачен следующий лепесток?

**Дети:**  Чтобы все игрушки, какие есть на свете, стали ее.

*(На полу разбросаны игрушки, на которых наклеены геометрические фигуры, на столе стоят коробки , на них прикл. Геом.фигуры: треуг., круг, овал, прямоугольник, квадрат. )*

**Воспитатель:** верно, Дети, посмотрите, сколько игрушек, столько же игрушек было и у Жени. Сейчас каждому из вас, достанется какая-то игрушка, Посмотрите к каждой игрушке приклеено что-то, скажите что?

**Дети:** геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Верно, я буду загадывать загадки, а вы отгадку не говорите, а берёте в руки.

**Воспитатель:**

Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура

Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно, это … *(круг*).

*Тот, у кого в руках есть уже игрушка, больше не берёт.*

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я…. (*квадрат).*

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность -

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг…. *(овал).*

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат… *(прямоугольник)*

Три вершины,  
Три угла,  
Три сторонки –  
Кто же я? *(Треугольник)*

**Воспитатель:** все игрушки мы с вами разобрали, и возвращаем ещё один лепесток.

*Приклеиваю лепесток на доску*

**Воспитатель:** Что же Женя хотела сделать, когда у неё оказалось много игрушек?

**Дети:** вернуть их в магазин.

**Воспитатель:** давайте уберём все игрушки по местам и тем самым вернём ещё лепесток.

**Задание 4 (все дети стоят лицом к гостям)**

Все игрушки с треугольником, положите в коробку, которая стоит слева на шкафу,

с квадратами в коробку, которая стоит сзади на шкафу

с прямоугольниками в коробку, которая стоит под доской

с овалами в коробку, которая стоит под стулом справа

с кругами в коробку, которая стоит между первым и вторым столами.

Воспитатель: молодца, все игрушки убрали и вернули ещё один лепесток.

*Приклеиваю лепесток на доску*

**Воспитатель:** На что был истрачен следующий лепесток?

**Дети:** Что бы Женя была на Северном полюсе.

**Воспитатель:** а здесь вы поиграете и отдохнёте

**Задание 5**

**Воспитатель:** Для этого я предлагаю вам пройти к напольным часам. *(На полу по кругу лежат цифры от 1 до 12).* Встаем по кругу к любой цифре. Я буду произносить слова, а вы в это время двигайтесь по часовой стрелке. Готовы? *(Да)*.

Мы часы, наш точен ход

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга

Стрелки, стрелки, не спешите

Вы нам время покажите.

Стоп! Садитесь у своих цифр. Покажите мне, пожалуйста, время 4 часа. *(Дети, которые присели возле цифр 4 и 12,должны встать)* Молодцы. Давайте еще поиграем. (2 раза).

Поиграли, а теперь отдохнём. Вставайте в круг.

**Физминутка**

Раз–подняться, потянуться,  
Два–нагнуться, разогнуться,  
Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать,  
Шесть – на место тихо сесть.

**Воспитатель:** поиграли, отдохнули и вернули ещё один лепесток.

***Приклеиваю на доску пятый лепесток***

**Воспитатель:** Совсем чуть-чуть осталось, на что Женя потратила следующий лепесток?

**Дети:** чтобы выбраться с северного полюса.

**Воспитатель:** Давайте поможем Жене вернуться с северного полюса

*Присаживайтесь на свои места.*

**Задание 6**

**Воспитатель:** Чтобы вернуть ещё один лепесток, вам нужно решить задачу.

- Ребята, давайте вспомним сколько частей в задачи? ( 4)

- Соня, назови их **(условие, вопрос, решение, ответ)**

-Я прочитаю задачу, а вы назовете условие, вопрос. Затем задачу решите и скажете ответ.

***На траве сидели 5 божьих коровок, к ним прилетели еще 2. Сколько божьих коровок всего стало на траве?***

Артём, назови условие задачи?

Варя, какой вопрос задачи?

с помощью цифр составьте решение задачи

Артём, прочитай решение задачи

Ульяна, назови ответ?

- С помощью какого арифметического действия вы решили задачу *( Сложение)*

*-* Какое ещё мы знаем арифметическое действие? *(вычитание)*

А теперь составьте задачу про божьих коровок на вычитание. Кто готов?

Полина……………………………….Назови условие?

Назови вопрос?

Выкладывайте решение

Андрей, скажи ответ?

Молодцы, вот и ещё один лепесток.

*(приклеиваю на доску)*

**Воспитатель:**  посмотрите. Все лепестки мы с вами вернули, вы большие молодцы! Было сложно?

Какое задание было сложное?

А какое лёгкое?. Вам ещё есть чему учиться.

**Давайте все лепестки положим в конверт и отправим Жене.**







